

Воспитатель: Дубинина Н.Н.

Дата проведения: 20.01.2016 г.

Конспект открытой организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей группе «Путешествие в математическое королевство»

Программные задачи:

Образовательные:

- способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно,
- формировать умение соотносить количество предметов с цифрой;
- закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- закрепить знание названий дней недели и их последовательность.

Развивающие:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- развивать социальные навыки умения работать в группе, находить решение и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Предварительная работа: изучение геометрических фигур, дней недели, ознакомление с цифрами, работа над изучением натурального ряда чисел 1 – 10, работа над развитием логического мышления, рассматривание различных замков с ключами.

Оборудование: письмо, карточка – замок из геометрических фигур, геометрические фигуры, карточки с геометрическими фигурами, цифры от 1 до 10, карточки с кружками от 1 до 7, магнитная доска, ножницы, цветные круги, ватман, клей, салфетки.

Ход ООД:

Создание игровой мотивации.

- Ребята, посмотрите, что я нашла. Это случайно не ваше? На конверте написан адрес нашей группы. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы узнать, что внутри? Посмотрим? Ой, да тут письмо. Интересно, от кого оно? Хотите, прочитаем его?

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.

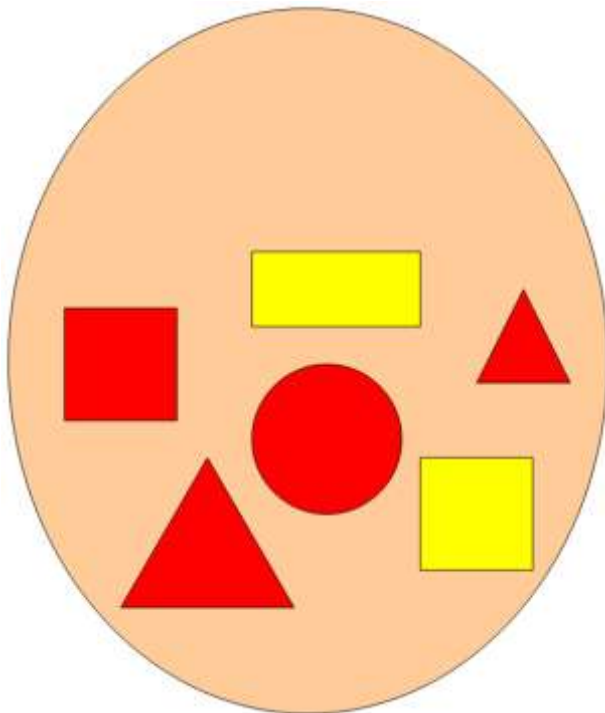
Королева Математики».

- Ребята, мы сможем помочь жителям математического королевства? Как вы думаете, что для этого нужно сделать? (решить все задания)

Тогда отправляемся в математическую страну.

- Смотрите, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства.

- Что надо сделать, чтобы его открыть? (подобрать ключ). Надо догадаться какая из этих фигур лишняя? (круг – не имеет углов). Если дети затрудняются, задать наводящие вопросы. (Какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине) Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя?).



- Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

- Чтобы попасть в город геометрических фигур, нам с вами надо перебраться через реку. Как можно это сделать? (выслушать все ответы детей). Может

быть, нам попробовать построить мост? Смотрите, вот лежат дощечки с цифрами. Как вы думаете, что надо сделать? (выслушать ответы). Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10. (Самостоятельная работа детей).

- Проверим. Считайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили?

Теперь посчитайте в обратном порядке.

- Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9).

- Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3-5, 5-7, 8-10).

Вы все сделали правильно! Наш мост в порядке, идем дальше. (салятся на стулья).

- Первый город, куда мы с вами попали, город Геометрических фигур.

В этом городе живут удивительные жители. Чтобы их увидеть, нужно отгадать загадки:

1. Он похож на колесо,
А еще на букву О.
По дороге катится
И в ромашке прячется.
Нрав его совсем не крут.
Догадались? Это - (круг)
2. Он давно знаком со мной
Каждый угол в нем - прямой
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его - (квадрат)
3. Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - (треугольник)
4. Я, как круг, почти как он,
Но приплюснут с двух сторон. (овал)
5. У меня углы прямые,
Как и у квадрата.
Но длина у двух сторон
Разная, ребята.
Знает меня каждый школьник.
Я зовусь - (прямоугольник)

Во время отгадывания загадок ребенок выкладывает изображения геометрических фигур на магнитную доску.

- Вот мы и встретили своих знакомых, и оказались на поляне геометрических фигур! (предложить детям подойти к столам, на которых лежат карточки)
- Посмотрите, злой волшебник заколдовал и спрятал некоторые геометрические фигуры. Что нам нужно сделать, чтобы расколдовать эти фигуры? Игра «Сравни и заполни» (Каждый должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клетки.)
- Проверить правильность выполнения задания, предложить детям поучаствовать в проверке.
- Почему ты положил сюда эту фигуру? Как вы думаете, (имя) прав?
- Вы привели поляну в порядок. Идем дальше!

Вот и следующий город - город «Знайкино».

Поможем жителям города исправить ошибки, которые хитрый волшебник специально кое – где оставил.

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопните в ладоши, если же то, что неправильно – покачайте головой.

- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку
- днем ярко светит луна
- утром дети идут в детский сад
- ночью люди обедают
- вечером вся семья собирается дома
- в неделе 7 дней
- за понедельником следует среда
- после субботы идет воскресенье
- перед пятницей стоит четверг
- всего 5 времен года (назовите)
- весна наступает после лета (после какого времени года)

Молодцы, и с этим заданием вы справились. Отправляемся дальше.

- А сейчас мы с вами продолжим наше путешествие. Вот и город «Неделькино». Как вы думаете, почему он так называется? (ответы детей)
Чтобы в него попасть надо вспомнить все, что вы знаете про дни недели.

- Сколько всего дней в неделе? (7)
- Назовите дни недели по порядку. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)

Игра «Живая неделя» Карточки с кружочками (от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз.) Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с количеством кружочков на карточке. Они превратились в дни недели. Дети, которые не участвуют в игре, проверяют правильность выполнения задания. Вот и это задание вы выполнили. У нас с вами осталось последнее испытание. Садитесь за столы.

- Злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магического круга. Что нужно сделать, чтобы круг потерял магические свойства? (выслушать все ответы детей). Может быть, нам попробовать разделить его пополам? Если мы разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет вредить жителям «Математического королевства», и превратиться в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей? ($\frac{1}{2}$).

- Ребята, давайте сделаем для нашего уже доброго волшебника один большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных кругов. (самостоятельная работа детей)

- Ребята, вы выполнили все задания? Навели порядок в математическом королевстве? Вам понравилось наше путешествие? Что вам было особенно интересно, что показалось трудным? Благодаря чему мы смогли выполнить все задания волшебника? (знаем геометрические фигуры, умеем считать, знаем дни недели).

Королева Математической страны вам очень благодарна за помощь.