

Листопад

**Цель** – закрепить знания признаков поздней осени.  
Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.

**Беседа**

Посмотрите, дети, наступила осень. Вся землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.

**Листопад, листопад.**

**Листья по ветру летят**

Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

**Труд.** Собрать красивый букет для помощника воспитателя.

**П/И :** "Листопад", "Догони меня", "Воробушки"

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.**

Сравнение 2 групп предметов. "Доскажи фразу"

**Пальчиковая гимнастика** "Листопад".

**Самостоятельная игровая деятельность**

Игры в песочнице – "Я пеку, пеку деткам всем по пирожку".

Составить из опавших листьев узор на асфальте.

У цветочной клумбы

**Цель** – познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).

**Беседа**

**Мой сад с каждым днем увядает,  
Помят он, поломан и пуст.  
Хоть пышно еще доцветает  
Настурций в нем огненный куст...**

Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его.

**Рассматривание цветков и их строение:** стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

**Труд.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек  
**П/И:** "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.**

Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови".

**Пальчиковая гимнастика** "Цветы".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в кулички, с мячом.

Большая лейка

**Цель** – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.

**Беседа**

**Встает дворник на заре,  
Крыльцо чистит на дворе.  
Дворник мусор уберет  
И дорожки разметет.**

Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратит внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?

**Труд.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.

**П/И:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Игры с песком "Булочная", игры со скакалкой и мячом.

Экскурсия вокруг сада

**Цель** — уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.

**Беседа**

Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)

**Жаль озябшего бедняжку —  
Всем ветрам и ветеркам  
Он последнюю рубашку  
Раздарил по лоскуткам. (Лес)**

**П/И:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".

**Пальчиковая гимнастика** "Лес"

**Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".

Ласковый кот Федот

**Цель** – научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.

**Беседа**

Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком)

**Целый день у нас работа:**

**Ищем мы кота Федота.**

**Не пришел к обеду кот.**

**Где ты прячешься, Федот?**

**Труд.** Собрать поломанные веточки с участка

**П/И:** "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.**

Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилаг. с сущ., "Назови кошку".

**Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки».

**Самостоятельная игровая деятельность**

Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).

Хмурая осень

**Цель** — познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.

**Беседа**

Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратит внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер.

**Скучная картина, тучи без конца  
Дождик так и льется, лужи у крыльца.**

**П/И:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Придумай предложение", "Как шумит вода?"

**Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять"

**Труд.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.

Наблюдение за деревом

**Цель** — уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».

**Беседа**

Ребята, отгадайте загадку:

**Рук много, а нога одна?**

Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук – веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Это дерево береза? Нет, потому что у него ствол не белый, а черный. Это дерево называется КАРАГАЧ. Что означает КАРА- черный. Карагач тоже сбрасывает листья осенью, опавшие листочки укрывают корни дерева от мороза.

**П/и:** "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"

**Пальчиковая гимнастика** "Осень"

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".

**Труд.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.

Наблюдение за паутиной

**Цель** — показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.

**Беседа**

**Осенью бывают ясные деньки,  
Листики порхают словно мотыльки,  
Нити-паутинки серебром горят,  
Льется на тропинку желтый листопад.**

Посмотрите как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок.

**Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик**

**Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать**

**Пау-паучина трудится опять.**

А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)

**П/и:** "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Поиск красивых цветков. Игры с песком.

**Труд.** Подмести веранду (посильная помощь дворнику)

**Индивидуальная работа Дидактические игры.** "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".

**Пальчиковая гимнастика** "Паутина"

Наблюдение за пнем

**Цель** – Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).

**Беседа**

**Сломанной сосёнки пень  
в муравьиной куче.  
А над ним густая тень  
от пришедшей тучи.**

Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.

**П/и:** "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.

**Труд.** Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.

**Пальчиковая гимнастика** "Пенек".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.**

"Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".

Наблюдение за ветром

**Цель** — конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.

**Беседа**

**Неизвестно где живет,  
Прилетит, деревья гнет.  
Засвистит по речке дрожь  
Озорник, а не уймешь!?**

Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)

**П/и:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", Упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты"

**Самостоятельная игровая деятельность**

С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра

**Труд.** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Какой ветер?" "Выложи сам".

**Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".

Наблюдение за птицами

**Цель** — закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.

**Беседа**

Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку:

**Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:**

**Длинный клюв и два крыла  
Прилетит-плохи дела. (птица)**

Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**П/и:** "Летает – не летает", "Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".

**Самостоятельная игровая деятельность.**

С выносным материалом

**Труд.** Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Назови, одним словом". "Кто как поет?"

**Пальчиковая гимнастика** "Птички".

Наблюдение за божьей коровкой

**Цель** – познакомить детей с характерными признаками насекомого, о его защитных средствах.

**Беседа**

**Божья коровка улети на небо, принеси мне хлеба, черного и белого, только не горелого.**

Божья коровка это такой жучок, Какого цвета у нее спинка? Красная. А у кого из ребят надета красная шапочка, или курточка? А что у нее на спинке? пятнышки. Посчитайте сколько их? Какого цвета? Головка у нее овальная, черного цвета. Посмотрите, у нее выглядывают прозрачные крылышки, она согрелась от тепла руки и сейчас улетит. Она умеет ползать по стебелькам травы, умеет летать на большие расстояния. А вы знаете, что означает красная окраска спинки? Это означает что она ядовитая. Птицы знают об этом и не клюют ее. Божья коровка питается тлями, личинками жуков-листоедов, паутиными клещами и др. Как ни удивительно эти красивые насекомые хищники. На зиму они прячутся в коре деревьев, зарываются в землю. Если б.к. зарывается в сухие листья, значит, зима будет теплой.

**П/и:** "Лохматый пес". Прыжки в высоту на месте. "Пузырь".

**Самостоятельная игровая деятельность** с песком – "День рождения".

**Труд.** Собрать песок вокруг песочницы

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Нарисуй палочкой". "Какое небо?"

**Пальчиковая гимнастика** "Смелые коровки"

Наблюдение за солнцем

**Цель** — познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.

**Беседа**

**Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце.**

Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**П/и:** "Солнышко и дождик". Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. "Горелки".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с цветными стеклышками

**Труд.** Собрать веточки и составить из них геометрические фигуры

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

"Ласковые слова"

**Пальчиковая гимнастика** "Руки вверх".

Наблюдение за приметами золотой осени

**Цель** – уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.

**Беседа**

**Осень на опушки краски разводила  
По листе тихонько кистью проводила.  
Пожелтел орешник, и зарделись клены,  
В пурпуре осеннем только дуб зеленый  
Утешает осень: «Не жалейте лето!  
Посмотрите – роща золотом одета!**

Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударил заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).

Полюбуйтесь красотой осенней природы.

Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью?

Как приспособляются животные осенью к жизни?

**П/и:** "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки.

**Самостоятельная игровая деятельность** с песком "Чьи следы?". "Выложи сам".

**Труд.** Собрать красивые камешки для игры

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.**

"Доскажи фразу". "Выстрой в ряд"

**Пальчиковая гимнастика** "Осень".

Наблюдение за березой осенью

**Цель** – уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.

**Беседа**                    **Наступила осень, пожелтел наш сад,  
Листья на березе золотом горят.  
Не слышать веселых песен соловья,  
Улетели птицы в теплые края.**

Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным.

**П/и:** "Мышеловка". "Ветер дует". Прыжки на одной ноге.  
**Труд.** Собрать листочки березы для аппликации  
**Самостоятельная игровая деятельность** с песком "Запутанные дорожки". Рассадить в разных сторонах песочницы игрушки и нарисовать дорожки к ним  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** Разучивание считалочки. "Кто быстрее?" "Посчитай до..."  
**Пальчиковая гимнастика** "Березка"

Рябина и рябинка

**Цель** – расширить представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение.

**Беседа**                    **Гроздьями висят,  
Их красив наряд.  
Собери на нитку ягод - для души,  
Из рябины бусы очень хороши!**

Я очень люблю рябину. Вы тоже полюбите ее, когда узнаете о ней много интересного. Где чаще всего можно встретить рябину? (Рябина растет в лесу, около домов, вдоль улиц, в парке). Почему люди сажают рябину около дома так, чтобы ее из окна было видно? (Чтобы ягоды есть. Чтобы любоваться ее красотой.) Посмотрите на дерево, на его крону. Кудрявая рябина - так о ней поется в песнях. Красивы и ее листья, причем в разное время года. Сейчас они зеленые, скоро будут желтыми, багряными. Красива рябина и весной, когда она одевается в белый наряд. А еще за что любят рябину? (Из ее ягод варенье варят, чай заваривают). Кто еще любит ягоды рябины? Птицы: снегири, свиристели, вороны.

Рябине в народном календаре посвящен праздник - 23 сентября. С этого дня разрешается собирать и заготавливать ягоды на зиму. Но нельзя обрывать все гроздьи - надо оставить и для птиц. Рябина, как считают в народе, оберегает от бед. Вот почему ее сажали под окнами. Давайте сорвем небольшую веточку рябины с гроздьями, обвяжем ее ленточкой: пусть она оберегает наш дом.

**Игры** – подвижные, самостоятельные по желанию детей.  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Кто быстрее?". "Достань до..." "Какой формы?".  
**Труд.** Собрать ветки с участка.  
**Пальчиковая гимнастика** "Ягодка"  
**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию.

Наблюдение за синичками

**Цель** – познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

**Беседа**                    **Ты с модницей этой конечно знаком.  
Вертушке на месте никак не сидится.  
Всё хвастает синим своим сюртучком.  
И шапочкой чёрной гордится. (синица).**

**Рассматривание внешнего вида.** Посмотрите, какая у нее шапочка, желтая грудка, а какого цвета у нее шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у нее много кормов в поле, лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек ее подкармливает. Как вы думаете, что больше всего любит синичка?

**Поисковое задание.** Насыпать семечки, зёрно, хлебные крошки, развесить кусочки сала. Определить, что любят синички. Как ведёт себя во время питания?

**П/и:** "Лиса в курятнике". "Беглый воробей". Отбивание мяча.  
**Труд.** Покормить синичек. Подмести дорожки.  
**Самостоятельная игровая деятельность.** "Стряпаем куличи". Сбор листьев.  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** Разучивание "Мирилки". "Я тебе, а ты мне". "Что одинаковое?"  
**Пальчиковая гимнастика** "Птички"

Деревья без листьев

**Цель** – закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

**Беседа**                    **Ни листочка, ни травинки!  
Тихим стал наш сад.  
И берёзки и осинки  
Скучные стоят.  
Только ёлочка одна  
Весела и зелена.  
Видно, ей мороз не страшен,  
Видно смелая она!**

Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

**П/И:** "1,2,3 к дереву беги". "Вороны". Скаканье на скакалке.  
**Труд.** Собрать шишки для опытов  
**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию.  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "На что похоже облако?" "Назови фигуру"  
**Пальчиковая гимнастика** "Елочка"

№ 19

Наблюдение за птицами



**Цель** – дать детям общие представления о птицах (голубь, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду.

**Беседа**

Летит над полем птичка  
Чирик-чик-чик  
А что несет синичка?  
Чирик-чик-чик  
Несет она травинку.  
Чирик-чик-чик  
Несет травинку птичка  
Чирик-чик-чик.

Какая птица больше - голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Внешний вид птиц: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями.

**Труд.** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

**П/и:** "Перелет птиц". Катание обручей друг другу. "Пташки".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Найди пару". "Подскажи словечко"

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке.

**Пальчиковая гимнастика** "Чик чирик"

№ 21

№ 20

Наблюдение за перелетными птицами



**Цель** – дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).

**Беседа**

Воды зашумели быстрого ручья,  
Птицы улетают в теплые края.

Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? Что происходит осенью с кормом для птиц? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки деревьев. Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль... (большой).
- Утка серая, а лебедь ... (белый).

**Труд.** Сбор семян деревьев.

**П/и:** "Собачка и воробей". "Море волнуется". Бросание мяча друг другу снизу.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Узнай по описанию". "Ты мне, я тебе"

**Самостоятельная игровая деятельность.** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

**Пальчиковая гимнастика** "Птица летит"

## Наблюдение за вороной

**Цель** – учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц.

**Беседа**

**Хромая старая ворона  
Давно живет в саду моем.  
В густых зеленых ветках клена  
Она построила свой дом.**

Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?

Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло крылья хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная.

**Труд.** Расчистка участка и дорожек от мусора.

**П\и:** "Встречные перебежки". "Попади в обруч". Прыжки через скакалку.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Что изменилось?". "Ориентация на месте"

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с выносным материалом. Игры со спортивным инвентарем.

**Пальчиковая гимнастика** "Ворона"

№ 22

## Наблюдение за березой



**Цель** – продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

**Беседа**

**Вот и лес стоит густой,  
Качает нам всем головой,  
Ветки ласково он тянет,  
В гости нас зовет и манит.**

**Стоит Алена - платок зеленый,  
Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)**

О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

**Труд.** Сбор урожая овощей.

**П\и:** "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.**

**Самостоятельная игровая деятельность.** Хоровод вокруг березки.

**Пальчиковая гимнастика** "Маленькое дерево"

№ 23

## Наблюдение за воробьями



**Цель** – Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.

**Беседа**

**Птички-невелички  
В ручейке купаются,  
А на дне травинки  
Пляшут, извиваются.**

Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравятся воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.

**Труд.** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.

**П\и:** "Найди себе пару". "Поймай мяч". Ходьба по наклонной доске.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Флажок". "Угадай"

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сигналу.

**Пальчиковая гимнастика** "Воробушек"

№ 24

## Наблюдение за насекомыми



**Цель** – Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых.

**Беседа**

Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу.

**По тропинке бежит паровоз**

**Бабочка красавица**

**Нет руля у него и колес,**

**Кружится, летает**

**Рельсы в траве еще не проложены**

**Бабочка красавица**

**Вместо колесиков множество ножек.**

**Нас не замечает.**

**Труд.** Уборка мусора на участке.

**П\и:** "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?"

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке.

**Пальчиковая гимнастика** "Гусеница"

№ 25





№ 29

Наблюдение за собакой



**Цель** – формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

**Беседа**

**Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек.  
Две медали на груди,  
Лучше в дом не заходи. (Собака.)**

Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

**Труд.** Сбор шишек и листьев.  
**П\и:** "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". Ходьба по короткой и длинной дорожке.  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "С какого дерева лист". "Кто первый".  
**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с природным материалом.  
**Пальчиковая гимнастика** "Собаки"

№ 31

Наблюдение за камнями



**Цель** – формировать представление о камнях как части неживой природы.

**Беседа**

**Взгляни, как злобно смотрит камень,  
В нем щели странно глубоки,  
Под мхом мерцает скрытый пламень;**

**Не думай, то не светляки!**

Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

**Труд.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.  
**П\и:** "Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". Учить бросать мяч под углом.  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Домино". "Клеточки".  
**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сюжетам.  
**Пальчиковая гимнастика** "Веселый пальчик"

№ 30

Наблюдение за елью



**Цель** – дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.

**Беседа**

**Две больших сосны стояли рядом,  
А меж ними елочка росла,  
Две сосны подружку укрывали,  
Чтоб вершинку ветры не сломали,  
Чтоб красивой елочка была.**

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

**Труд.** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  
**П\и:** "Мы — веселые ребята", "Затейники". Приемы метания предметов в горизонтальную цель.  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Летает, не летает". "Что в лукошке".  
**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом.  
**Пальчиковая гимнастика** "Маленькая елочка"

№ 32

Наблюдение за травой



**Цель** – дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.

**Беседа**

**Божья коровка на длинной травинке –  
Как светофор на зеленой тропинке.**

Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво. Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

**Труд.** Коллективная работа на огороде по уборке мусора.  
**П\и:** "Третий лишний". "Совушка". "Кто самый меткий?".  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Третий лишний". "Что за чем".  
**Самостоятельная игровая деятельность.** Отгадывание загадок, их рисование на асфальте.  
**Пальчиковая гимнастика** "Божья коровка"

Наблюдение за тополем

**Цель** – формировать представление об осеннем тополе.

**Беседа** **Под окошком вырос тополь вековой,  
Летом он зеленой шелестит листвой.  
По городу гуляя, встретишь его пух —  
Над улицей несутся сотни белых мух.**

Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? Что такое тополиный пух?

**Труд.** Сгребание листьев в кучи и их уборка.

**П\и:** "Огородники", "Горелки". Прыжки на одной ноге.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Краски". "Я начну, а ты продолжишь".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с вертушками.  
**Пальчиковая гимнастика** "Деревья"

Наблюдение за морковью и свеклой

**Цель** – дать представление об овощах: моркови. Формировать умение находить в огороде овощи: морковь. Познакомить с внешними особенностями моркови. Учить различать овощи по виду, форме.

**Беседа** **А на щи? А на щи?  
Есть какие овощи?  
Есть капуста, есть морковка!  
Лишь клади в корзинку ловко.**

Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.) Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.) Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.) Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.) Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.) Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.) Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. Взрослые убирают урожай осенью с огорода. Морковь растет в земле. Морковь — твердая, оранжевого цвета, длиненькая. Обратит внимание на листья: резные, пушистые.

**Труд.** Сбор урожая в огороде.

**П\и:** "Назови овощи". Улучшение техники бега. "Я начну, а ты продолжишь".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Определи размер". "Что я загадала".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Выкладывание узоров из семян. Работа с камнями.

**Пальчиковая гимнастика** "Овощи"

Наблюдение за снегопадом

**Цель** – формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развивать чувство прекрасного.

**Беседа** **Не вымыт, а блестит,  
Не поджарен, а хрустит. (Снег.)**

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

**Труд.** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

**П\и:** "Снежная карусель". Метать снежки вдаль. "Мороз".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Определи размер". "Что я загадала".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование на снегу. Прятки.

Наблюдение за дождем и ветром

**Цель** – показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло — холодный ветер, люди одеваются легко — теплый ветер).

**Беседа** **Мы дождинки! Мы — слезинки!  
В туче-матушке прижились.**

**Ветрено, ветрено, ветрено!  
Вся земля проветрена!  
Ветер листья с веток  
Разогнал по свету.**

По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер — щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду. Погода ветряная — деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра.

**Труд.** Уборка участка детского сада от опавших листьев.

**П\и:** "Смелые ребята". Развитие прыгучести, сочетая силу с быстротой.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "День и ночь". "Какой цвет и размер".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с песком и формами.  
**Пальчиковая гимнастика** "Человечек"

№ 37

Наблюдение за голубями

**Цель** – продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

Беседа

**Озорной мальчишка. В сером армячишке  
По двору шныряет. Крохи собирает. (Воробей.)  
Кто летает, кто стрекочет —  
Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)**

Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?

**Труд.** Развешивание кормушек на территории детского сада.

**П\и:** "Летают, прыгают, плавают". "Сбей кеглю". Бросать мяч в цель.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Лесной перезвон". "Матрешки".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование на снегу.

**Пальчиковая гимнастика** "Голубь"

№ 38

Наблюдение за водой

**Цель:** Дать элементарные представления о свойствах воды. Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды.

Беседа

**Осторожная лисица  
Подошла к ручью напиться,  
Наклонилась, а вода  
Неподвижна и тверда.**

Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды?

Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

**Труд.** Уборка участка детского сада.

**П\и:** "Пас", "Холодно — горячо". Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Формочки". "Кто где живет".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом.  
**Пальчиковая гимнастика** "Льдинки"

№ 39

Наблюдение за грибами

**Цель** – развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

Беседа

**Важный толстый боровик  
Вырос у дорожки.  
К уважению привык  
Гриб на крепкой ножке.**

Грибы — удивительные растения, даровой продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.) Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.) Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления — долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: "Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе". Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)

**Труд.** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки сухой травы, листьев.

**П\и:** "Мяч водящему". "затейники". Развитие движений.

№ 40

Многообразие осенних листьев

**Цель:** Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрывать понятие листопад.

Беседа

**Падают, падают листья —  
В нашем саду листопад.  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят...**

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратит внимание, как один листик летит к земле, другой кружится и медленно ложится на землю. Листья легкие, поэтому они медленно летят.

**Труд.** Уборка участка детского сада от опавших листьев.

**П\и:** "Северные олени". "У оленя дом большой". Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Грибники". "Сложи узор".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** Закрепление занятия. Самостоятельная игровая деятельность. По желанию детей Пальчиковая гимнастика "Грибок"

№ 41

### Наблюдение за осенними цветами



**Цель** – учить различать цветущие растения от не цветущих растений. Учить восхищаться красотой цветущих растений

**Беседа**

**Мой сад с каждым днем увядает,  
Помят он, поломан и пуст.  
Хоть пышно еще доцветает  
Настурций в нем огненный куст...**

Обратить внимание на осенние цветы на клумбе, узнать, какие цветы знакомы детям, познакомить с новыми цветами. Как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Закрепить понятия «цвет», «высота», «длина». Выделять общие и различные признаки между травой и цветами: есть соцветия, трава и цветы ниже, чем деревья. Как ухаживать за цветущими и не цветущими растениями? На клумбе цветут астры: синие, красные, белые. Они красивые, восхитительные, прекрасные, делают красивым участок детского сада.

**Труд.** Уборка участка от сухих веток.

**П\и:** "Найди, где спрятано". "Прыгай выше". Развитие движений в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Красный, зеленый". "Больше–меньше".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Прыганье по кочкам.

**Пальчиковая гимнастика** "Букет"

**Пальчиковая гимнастика** "Ветерок"

№ 42

### Наблюдение за рябиной



**Цель** – продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Беседа**

**С рябиной свежей вазу поставили на стол.  
Ее заметил сразу лишь в комнату вошел.  
Есть рябину я не стану, лучше краски я достану,  
Нарисую ягодки — влажные и яркие,  
В каплях — бусинки росы удивительной красы.**

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапы, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Труд.** После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

**П\и:** "Поймай мяч". "Огородники". Бег с препятствиями.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Найди сходство и отличия". "Парные картинки".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.

**Пальчиковая гимнастика** "Ягодка рябинка".

№ 43

### Наблюдение за небом



**Цель:** Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.

**Беседа**

**Потемнело все кругом!  
Дождик крупный, как горох!  
Тучи по небу бегом  
И гремит: - Грох, грох, грох!**

Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое?

Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю.

**Труд.** Сбор лекарственных растений.

**П\и:** "Совушка". "У оленя дом большой". "Смелые ребята".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Магазин". "Улыбка".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор семян. Игры с песком.

**Пальчиковая гимнастика** "Туча".

№ 44

### Наблюдение за специальным транспортом



**Цель** – расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.

**Беседа**

**Красная машина по дороге мчится,  
Ей на место поскорей надо появиться.  
Там огня необходимо погасить лавину,  
Все зовут пожарной красную машину.  
"01" — две эти цифры часто набирают,  
Значит осторожными не всегда бывают.**

Какие специальные машины вы знаете? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицeйская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) Почему? (Они спешат на помощь людям.) Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицeйская.)

**Труд.** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

**П\и:** "Пчелы и медвежата", "Мяч водящему". Игровые упражнения со скакалкой.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Пальчики малышки". "Узнай по цвету".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с листьями и ветками.

**Наблюдение за песком**

**Цель** – дать элементарные представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

**Беседа**

**Он очень нужен детворе,**

**Он на дорожках во дворе,**

**Он и на стройке, и на пляже,**

**И он в стекле расплавлен даже. (Песок)**

Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. С детьми старших групп уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.

**Труд.** Убрать песочницу от песка.

**П\и:** "Коза и волк". "Два барана". Ходьба по веревке.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Что получилось". "Овощи и фрукты".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с песком.

**Пальчиковая гимнастика** "Я мешу".

**Наблюдение за пауком**

**Цели** – продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.

**Беседа**

Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.) Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.) Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.) Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъязвы в старой паутине — жди сухих солнечных дней.) Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух - головогрудь и брюшко.)

**Труд.** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

**П\и:** "Один — двое", "Пройди бесшумно". Продолжительный бег в медленном темпе.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "На что похоже". "Картинки".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Взять лупу и рассмотреть паука.

**Пальчиковая гимнастика** "Паучок"

Изучаем транспорт

**Цель** — научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.

**Беседа**

**Отойдите! Я — машина!  
И внутри меня — пружина!  
И с утра всегда она  
На весь день заведена.**

Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. С детьми уточнить, где ездят машины. Как переходить улицу. С какой стороны у машины руль. Познакомить с профессией водителя. Чем эта профессия отличается от других? Какова потребность водителя? Следует ли водителю соблюдать правила дорожного движения? Почему?

**Труд.** Очистить дорожки для автомобилей.  
**П\и:** "Поезд"». "Светофор". Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Угадай по описанию". "Как гудит и едет машина?"  
**Самостоятельная игровая деятельность.** "Выложи из камней" — выложить из камней машинку. Рисование на песке.  
**Пальчиковая гимнастика** "Есть игрушки у меня"

Что нам подарила осень

**Цель** — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

**Беседа**

**Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!  
Хорошо, что ты пришла.  
У тебя мы, осень, спросим:  
Что в подарок принесла?**

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т. д.) Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Старшие дети могут сказать, на что похоже облако, листья, солнце. Назвать 5—6 плодов, уточнить их запах и вкус. Рассмотреть строение гриба, объяснить понятие "хрупкий". Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Взрослые осенью убирают урожай на огороде. Овощи растут в земле. Овощи различаются листьями: у огурца — колючие, большие, у помидоров — резные, у репы — большие, гладкие.

**Труд.** Собрать и засушить красивые листья для поделок.  
**П\и:** "Овощи". "У медведя во бору". Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Назови одним словом". "Урожай".  
**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с песком — печем пироги с морковкой, картошкой.  
**Пальчиковая гимнастика** "В огород пойдем"

Знакомимся с работой дворника

**Цель** — познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.

**Беседа**

**Встает дворник на заре,  
Крыльцо чистит на дворе.  
Дворник мусор уберет  
И дорожки разметет.**

Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Наметьте с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки.

**Голичок на длинной ножке  
Пляшет прямо на дорожке,  
Убирает все дотла.  
А зовут меня... (метла).  
Скручена, связана,  
На кол посажена,  
А по улице пляшет.(Метла)  
Зубасты, а не кусаются.(Грабли)**

**Труд.** Собрать крупный мусор.  
**П\и:** "По ровненькой дорожке". Ходьба по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. "Пружинка".  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Что делает?" "Сделай сам".  
**Самостоятельная игровая деятельность.** Собрать мелкие камешки в корзину.  
**Пальчиковая гимнастика** "Дружные ребята".

Изучаем увядшие растения

**Цель** — уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.

**Беседа**

**Осень наступила, высохли цветы,  
И глядят уныло голые кусты.  
Вянет и желтеет травка на лугах,  
Только зеленеет озимь на полях.**

Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и другие. Предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратить внимание старших детей на белый налет, который покрывает всю поверхность земли и травы, — это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.

**Труд.** Убрать сухую траву граблями.  
**П\и:** Отбивание мяча от земли. "Мой веселый звонкий мяч". "Мы веселые ребята".  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Наоборот". "Выложи узор".  
**Самостоятельная игровая деятельность.** Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.  
**Пальчиковая гимнастика** "Цветы в корзине"

Наблюдение за сорокой

**Цель** – формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

**Беседа**

**Всюду я летаю,  
Все на свете знаю.  
Знаю каждый куст в лесу:  
Может быть, меня за это  
И зовут лесной газетой.**

Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодами рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

**Труд.** Сбор урожая овощей.

**П\и:** "Волк и козы", "Самолеты", Пр прыжки на двух ногах.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Самый быстрый". "Смотри и делай".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование на песке, выкладывание силуэтов из камушков.

**Пальчиковая гимнастика** "Сорока"

Очаровательный сорняк

**Цель** – дать детям представление о том, что в природе важны все растения; познакомить с внешним видом одуванчика и его изменениями в течение суток.

**Беседа**

**Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик.  
Подрастет – нарядится  
В беленькое платьице:  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное.**

Цветок начинает раскрываться утром, а закрывается, когда садится солнце. Перед дождем одуванчики закрываются, а в ненастную погоду не открываются. Утром одуванчик закрыт. Днем головка раскрыта и повернута в сторону солнышка. В дождливую погоду одуванчики и днем стоят с закрытыми головками. Вывод: одуванчики, как и дети, просыпаются утром, а вечером засыпают. По этим цветам можно определять время суток. Одуванчик растет везде: вдоль дорог, на лугу, по краям лесных тропинок, у домов, на газонах, на огородах. Он не растет на болоте.

**Труд.** Сбор листьев для занятий.

**П\и:** "Раз... беги", "Автомобиль", Пр прыжки на двух ногах.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Считай, не отставай". "Смотри и делай".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование на песке, выкладывание силуэтов из камушков.

**Пальчиковая гимнастика** "Одуванчик"

Первый снег

**Цель** — закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.

**Беседа**

**Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.**

Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Ноябрь – последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что реки покрылись льдом. В народе говорят: "Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня", "Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью". Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.) Какой он на ощупь? (Мокрый.) Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)

**Труд.** Утепление снегом корней деревьев

**П\и:** "Раз, два, три — беги!". "Попади в обруч". Метание в цель снежков.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Доскажи фразу". "Выложи сам".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

**Пальчиковая гимнастика** "Снежок".

Наблюдаем за дождливой погодой

**Цель** — познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.

**Беседа**

**Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льется,  
Лужи у крыльца...**

В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.

**Труд.** Опрыскивать комнатные цветы.

**П\и:** Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Придумай предложение". "Как шумит вода".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке.

**Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять".

Наблюдаем за солнцем

**Цель** — познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

**Беседа**

**Солнце землю осмотрело,  
Каждый луч оставил след.  
В мире нет важнее дела,  
Чем дарить тепло и свет.**

Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Детям можно дать задание понаблюдать: утром — когда встает солнышко, вечером — когда солнышко садится. (Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.)

**Труд.** Подмести участки, освещенные солнцем.

**П\и:** Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. "Горелки". "Перелет".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Ласковые слова". "Выложи сам".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с водой и песком.

**Пальчиковая гимнастика** "Солнышко"

Наблюдение за грузовым транспортом

**Цель** — учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

**Беседа**

**Сам в кабину не могу я залезть пока.  
До чего же велико колесо грузовика.  
В кузов даже заглянуть не удастся мне,  
Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.  
А в кабине виден руль, дверца на замке.  
Но унес ключи шофер на своем брелке.  
Подожду его чуть-чуть — у него обед,  
Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.**

Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

**Труд.** Уборка опавших листьев.

**П\и:** "Защити товарища", "Стой — беги". Ходьба по бревну.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Угадай". "Вправо — влево".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию детей.

**Пальчиковая гимнастика** "Автомобиль"

Наблюдаем за небом и облаками

**Цель** — продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».

**Беседа**

**Туча небо кроет,  
Солнце не блесит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит...**

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».

**Труд.** Сбор природного материала для поделок.

**П\и:** Прыжки в высоту на месте. "Пузырь". "День — ночь".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Какое небо?". "Чего не хватает".

**Самостоятельная игровая деятельность.** "Нарисуй палочкой".

**Пальчиковая гимнастика** "Облако по небу плывет".

Наблюдение за пешеходом

**Цель** — закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Беседа**

**Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора —  
Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение:  
Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу:  
Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: —  
Стой! Опасно! Путь закрыт!  
На улице будьте внимательны, дети,  
Твердо запомните правила эти!**

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, Проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак "Пешеходный переход" и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Труд.** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

**П\и:** "Стая", "Светофор". Развитие движений.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Зевака". "Скажи правильно".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с опавшими



листьями.

**Пальчиковая гимнастика "Светофор".**

№ 59

### Наблюдение за муравьем



**Цель** – расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

**Беседа**

**Он — работник настоящий,  
Очень-очень работающий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом. (Муравей.)**

Сладко пахнут сосновой смолой разогретые темные пни. Из иголок высушенной хвои строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете работающий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

**Труд.** Сбор урожая кабачков на огороде.

**П/и:** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Развитие движений

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Угадай".

"Вправо — влево".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию детей.

**Пальчиковая гимнастика** "Муравей"

№ 60

### Наблюдение за снегом и льдом



**Цель** – закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.

**Беседа**

Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки?

**Мы — снежинки!**

**Это мы — Парашютики зимы.**

**Это мы над вами кружим,**

**Это мы с ветрами дружим.**

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.) Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

**Труд.** Уход за растениями, растущими на участке.

**П/и:** "Волк во рву", "Мышеловка". Лазанье.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Посчитай".

"Послушный язычок".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию детей.

**Пальчиковая гимнастика** "Льдинка"

Наблюдение за снегопадом

**Цель** — уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

**Беседа**

**Светло-пушистая  
Снежинка белая,  
Какая чистая,  
Какая смелая!  
Дорогой бурною  
Легко пронесится,  
Не высь лазурную —  
На землю просится...**

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Где образуются снежинки? На что они похожи?

**Исследовательская деятельность**

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

**Труд.** Сбор снега в кучу для постройки горки.

**П\ и:** "Ворона — воробей". "Не сбей флажок". Ходьба "змейкой" между предметами, не сбивая их.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Уточни". "В лесу".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом и формочками.

**Пальчиковая гимнастика** "Снежинка"

Наблюдаем за насекомыми

**Цель** — познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

**Беседа**

**Все поле у околицы —  
Большой кузнечный цех.  
Здесь так работа спорится —  
В ушах звенит у всех!**

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Ветки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, принесимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?

**Труд.** Построить муравейник.

**П\ и:** Ползание по бревну. "Жуки". "Змейка".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Угадай по описанию". "Звукоподражание".

**Самостоятельная игровая деятельность.** "Построй муравейник" — построить из травинки муравейник.

**Пальчиковая гимнастика** "Улей"

Наблюдение за вертолетом

**Цель** — закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.

**Беседа**

**Без разгона ввысь взлетит —  
Стрекозу напоминает.  
Отправляется в полет  
Наш российский ... (вертолет)**

Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.) Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.) Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.) Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? (Пилот.) Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.) В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)

**Труд.** Уборка участка.

**П\ и:** "Самолеты". "Жмурки". "Перейти речку".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Переполюх". "Детеныши".

**Самостоятельная игровая деятельность.** "Построй стоянку" — построить из травинки муравейник.

**Пальчиковая гимнастика** ""Самолеты".

Наблюдение за крапивой

**Цель** — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**Беседа**

**Красиво выглядит крапива,  
А поступает некрасиво:  
Чем к ней нежнее прикасаются,  
Тем хитрая больней кусается.  
О каком растении говорят? (О крапиве.)**

Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.

**Правила поведения на природе**

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

**Труд.** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.

**П\ и:** Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. Эстафета.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Красивые слова". "Родители и дети".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с камнями.

**Пальчиковая гимнастика** "Цветочки".

