

Особенности проектной деятельности в ДОО

МБДОУ ДС КВ № 34
пгт Афипского МО Северский район
воспитатель Черний Е.В.

Проект - «это некий план, предположение, предначертание, задуманное, предположенное дело и изложение его на письме или в чертеже». *(В.И. Даль)*

Проект - «технология обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся исследовательских заданий»
(Современный педагогический словарь)

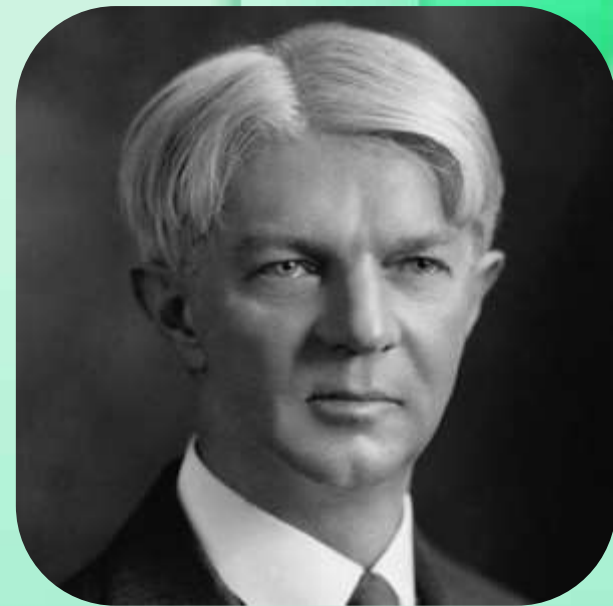
Джон Дьюи (1859 – 1952)



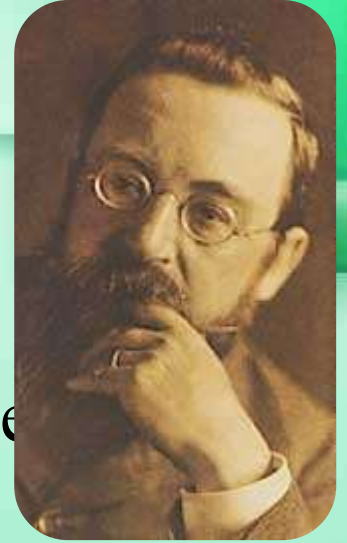
В процессе работы педагог подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение, а так же:

- сталкивает противоречия в практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит конкретные вопросы;
- ставит проблемные задачи

Уильям Килпатрик (1871 - 1965)



Проектом является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом



Е.Г. Кагаров (1882 - 1942) в 1926 году выделит
отличительные черты проектного метода:

- исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня;
- проект должен осуществляться поэтапно;
- проекты могут быть как бы копиями различных сторон бытия;
- дети сами себе намечают программу занятий и активно ее выполняют;
- проект есть слияние теории и практики:
постановка умственных задач и их выполнение.

Чем же проект отличается от занятий в традиционной практике?

Проект может длиться, пока:

- у детей сохраняется интерес к выбранной тематике;
- взрослым удастся поддерживать интерес детей и пополнять развивающую предметно-пространственную среду материалами, которые помогают разрабатывать тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами;
- практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений;
- нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
- интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.



Основная цель проектного метода в ДОО - развитие свободной творческой личности ребёнка.

Задачи, которые решает проектный метод:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.



Основные компоненты проектной деятельности:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды;
2. Позиция воспитателя;
3. Формы деятельности;
4. Контроль;
5. Результаты работы.



Особенности метода проектов:

- точное и подробное планирование,;
- "сворачивание" проекта, как только поставленные цели реализованы;
- поддержание энтузиазма в проектной команде, собственной мотивации, желания;
- всегда партнерское взаимодействие участников проекта в совместной деятельности;
- расширение коммуникации, эмоционального контакта и делового сотрудничества среди участников проекта; понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- готовность к неожиданностям.

Основные требования к использованию метода проектов

- 1.** В основе проекта обязательно наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы.
- 2.** Практическая, теоретическая, психолого-педагогическая значимость предполагаемых результатов проекта.
- 3.** Самостоятельная (групповая, индивидуальная и др.) деятельность дошкольников. Проект - "игра в серьез".
- 4.** Структурирование содержательной части.
- 5.** Обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагогов), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков, применение детьми полученных знаний, умений на практике.

Виды классификаций проектной деятельности: (по Е.С. Полат)

- по доминирующему методу;
- по характеру содержания;
- по характеру участия ребенка в проекте;
- по характеру контактов;
- по количеству участников;
- по продолжительности



Классификация по Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса

- исследовательский,
- творческий,
- нормативный проекты.



Проект – это пять «П»

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация



Содержание проекта:

1. Целеполагание (формулировка проблемы).
2. Участники.
3. Цель проекта
4. Определение формата и типа проекта.
5. Задачи.
6. Обеспечение проектной деятельности (методическое, материально-техническое).
7. Предполагаемые итоги реализации проекта, результат.
8. Предмет исследования.
9. Гипотеза проекта (если..., то возможно).
10. Методы проекта.
11. Составление комплексно-тематического плана реализации проекта (стратегия осуществления проекта).

Методы проекта

- наблюдение
- совместные творческие игры
- игры экспериментирования
- мониторинговые процедуры
- обучающие проективные игры
- познавательная деятельность
- игры-сказки, драматизации
- выставочная деятельность
- методы музейной педагогики
- презентации



Этапы разработки и проведения проекта

1. Поисковый этап
2. Планирующий этап
3. Основной этап (практический).
4. Заключительный этап (итоговый).



Поэтапное распределение совместной деятельности взрослого и детей.

Воспитатель	Дети
Погружение в проект	
<p>Формулирует проблему проекта, цель и задачи. Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремление решить ее.</p>	<p>Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности.</p>
Организация деятельности	
<p>Создает условия для самостоятельной деятельности детей. Предлагает и организует группы детей, распределяет роли и ответственность. Планирует детскую деятельность по решению задач проекта. Предлагает формы презентации результатов работы.</p>	<p>Распределяются по подгруппам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.</p>

Поэтапное распределение совместной деятельности взрослого и детей (продолжение).

Воспитатель	Дети
Осуществление деятельности	
Создает условия для самостоятельной деятельности детей. Предлагает и организует группы детей, распределяет роли и ответственность. Планирует детскую деятельность по решению задач проекта. Предлагает формы презентации результатов работы.	Распределяются по подгруппам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.
Презентация	
Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги.	Демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи. Анализируют собственную деятельность и ее результаты.



Выбор темы

Модель трех вопросов:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Что сделать, чтобы узнать?

Особенности планирования

- приведение различных примеров, чтобы дети осознали необходимость планирования своих действий;
- внимательное выслушивание ответов детей и проникновение их идеями и логикой;
- интерпретация жестов и действий детей: «Правильно ли я поняла, что ты хочешь предложить...»;
- обсуждение с детьми имеющиеся в их распоряжении пространство и материалы;
- обдумывание вместе с детьми деталей;
- размышление над последовательностью действий;
- напоминание детям о содержании предыдущих дней, если они имеют отношение к их нынешним планам;
- записывание идей и планов, предложенными детьми.



Развивающая предметно-пространственная среда

Необходимо создавать такие условия среды, которые бы стимулировали у детей инициативу и активность, способствовали появлению личностных смыслов через осознание возможностей и последствий собственного выбора.



Позиция педагога

Позиция педагога	Проектная деятельность
Уважение	<ul style="list-style-type: none">- Внимательно выслушивать новые идеи для проектов, то есть внимательно наблюдать за детьми, знать их интересы и значимые для них темы и уделять им внимание.- Создать условия, то есть предоставить ресурсы (помещение, материал, много источников информации), стимулировать и внимательно сопровождать деятельность, а также документировать процесс.
Диалог	<ul style="list-style-type: none">- Вести диалог с ребенком, прислушиваться: какие вопросы задают дети? могу ли я на них ответить?- Расширять круг используемых методов, чтобы привлекать и самых маленьких детей (невербальные методы, например картинки).
Ориентироваться на интерес	<ul style="list-style-type: none">- Знать, какие темы для детей всегда интересны.- Понимать, что дети «загораются» и работают с воодушевлением, если тема их интересует.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Осознавать, что метод совместной деятельности не является статичным — это взаимодействие детей и взрослых.- Регулярно или по мере необходимости проводить детские конференции, чтобы инициировать новый проект.- Не давать поспешных ответов на вопросы детей, а ждать, подталкивать ребят к поиску собственного решения (например, открытый вопрос, предложить источник информации).

Позиция педагога (продолжение)

Позиция педагога	Проектная деятельность
Исследовать и не бояться ошибок	<ul style="list-style-type: none">- Поддерживать темы, предложенные детьми, вместе отправляться в путь и узнавать, что будет дальше, вместе с ними, работая и обучаясь.- Радостно и отважно разбираться в любой ситуации, которую предлагают дети.- Отождествление с проектом и соответствующей ситуацией положительно влияет на детей, стимулирует интенсивную и многостороннюю работу над темой.
Открытость и гибкость	<ul style="list-style-type: none">- Быть открытым к новым вопросам и идеям детей, при обсуждении во время мероприятия реагировать на новые вопросы и идеи.- Открытость окружающему миру — мобильность и готовность привлечь внешних экспертов.- Делать «продолжительные перерывы» между проектами.
Саморефлексия	<ul style="list-style-type: none">- Не ждать, что дети будут предлагать темы проекта, если даже вы инициировали процесс.- Постоянно оценивать свои вопросы (Задаю ли я вопросы детям? Как я спрашиваю детей? Мои вопросы разумны?).

Взаимодействие с родителями

- родители могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию;
- изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию;
- сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме проекта;
- участие вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, игровой деятельности, экспериментировании и т.д.;
- родителей можно пригласить на презентацию проекта, показать успехи ребят.



Методическая литература

- 1. Белая, К.Ю.** Организация проектной деятельности в ДОУ / К.Ю. Белая, М. Р. Мурзина, Н. В. Теселкина. – М.: Перспектива, 2013. – 103 с.
- 2. Веракса, Н.Е.** Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
- 3. Данилина, Т.А.** Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Т.С. Лагода. – М.: АРКТИ, 2012. – 96 с.
- 4. Деркунская, В.А.** Проектная деятельность дошкольников : учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
- 5. Кочкина, Н.А.** Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие / Н.А. Кочкина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 33 с.
- 6. Михайлова-Свирская, Л.В.** Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
- 7. Морозова, Л.Д.** Что такое «детское проектирование»? / Л.Д. Морозова // Ребенок в детском саду. — 2009. — № 5. — С. 9 — 11.
- 8. Патранова, И.К.** Проектный метод / И.К. Патранова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3. – С. 81–82.

Проектная деятельность
способствует формированию у детей
самостоятельности, инициативности,
творческого мышления, коммуникативных умений,
проявлению себя, как
личности.



Спасибо за внимание!
Желаем творческих успехов!

