Что такое дисграфия и как своевременно выявить предпосылки этого недуга

Одним из серьёзных препятствий в овладении детьми грамотной речью и усвоении грамматики родного языка является дисграфия (нарушение письма).

Некоторые родители считают дисграфические ошибки нелепыми, вызванными личностными качествами детей: неумением слушать, невнимательностью и т.д. На самом деле в основе ошибок лежат более серьёзные причины: плохо сформированная звуковая и грамматическая сторона речи.

Бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль распространенным предложением, напоминание причинно-следственных связей приводит к тому, что дети на более поздних этапах обучения не умеют писать изложения и сочинения.

За помощью нужно обратиться к логопеду. Он проведет обследование ребёнка по трём направлениям:

1. оценка фонематического (звукового) синтеза и анализа, состояние фонематического представления и восприятия.
2. Оценка состояния зрительного восприятия, пространственных представлений.
3. Определение уровня сформированности лексико-грамматического строя речи: объём словаря, понимание смыслового значения слов, уровень развития речи, звукопроизношение.

Необходимо учитывать и то, что дети-дисграфики уже с 1-го класса отстают в овладении письмом. Нужно выявить предпосылки этих трудностей и начать работу по их преодолению.

Рекомендации
для профилактики дисграфии

1. Используйте игры и упражнения, направленные на знакомство с буквами, развитие речевого слуха, формирование навыка звуко-буквенного анализа. Например, называйте поочередно каждую букву в слове, а затем предложите малышу найти местонахождение какой-нибудь буквы; определите с ребёнком звуки, которые повторяются в слове; определите, какие звуки в слове разные и т.д.
2. Будьте всегда примером малышу: в правильном произношении слов, употреблении лексических значений слов; старайтесь не делать при нём грамматических ошибок.
3. Познакомьте ребёнка с алфавитом, расскажите ему, что гласные буквы можно пропеть, а согласные - нет. Выкладывайте слова с помощью счётных палочек, обращайте внимание на элементы, которые входят в написании букв.
4. Если вы заметили, что ваш ребёнок делает корявые соединения, не умеет ориентироваться на листе бумаги и недостаточно владеет карандашом, уделите внимание развитию общей и мелкой моторики руки.
5. Если вас что-то тревожит в процессе выполнения ребёнком вышеперечисленных заданий, обязательно обратитесь к таким специалистам, как психолог и логопед.

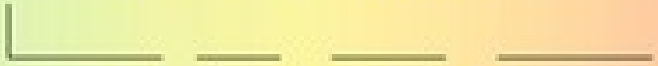
Памятка родителям

1. Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.
2. Время занятий (10 - 15 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребёнка, помогает усвоению материала.
3. Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребёнка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребёнку.
4. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.
5. Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребёнком.
6. Будьте терпеливы с ребёнком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Не забывайте отмечать успехи ребёнка, хвалить его за достигнутые результаты.

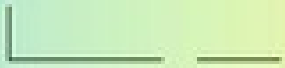
Желаем Вам успехов в занятиях,
радости в общении!

Родителям на заметку

1. Учимся составлять схемы предложений:



- вертикальная линия обозначает: первое слово в предложении, пишется с большой буквы;
- точка обозначает выраженную законченную мысль;
- короткая черточка обозначает наличие в предложении короткого слова (предлог: в, на, за, под, у, к, над…).



(схема предложения, состоящего из 2-х слов)
Например: Маша пишет.

(схема предложения, состоящего из 3-х слов)
Например: Дети собирают ягоды.

(схема предложения, состоящего из 4-х слов)
Например: В лесу растут грибы.

Вопросы: Сколько слов в предложении? Какое 1-е слово, 2-е и т.д.

2. Все звуки (буквы) делятся на группы:

- *гласные* (тянутся, поются). Воздух проходит свободно: ничто (губы, зубы, язык) не мешает ему свободно проходить;
- *гласные* звуки обозначаем красным квадратом

А, О, У, Ы, Э

Я, Ё, Ю, И, Е

- *согласные* "свистят" (с), "шипят" (ш), "рычат" (р), "фырчат" (ф);
- воздуху мешают свободно проходить язык, зубы или губы;
- *согласные* обозначаем синим и зелёным цветом;
- согласные бывают твердые и мягкие

- твердые
- мягкие

- Согласные бывают глухие и звонкие:
- Звонкие согласные: **М, Н, Л, Р, В, З, Ж, Б, Д, Г**
- Глухие согласные: **Ф, С, Ш, П, Т, К, Х, Ц, Ч, Щ**

3. Способы обозначения мягкости согласных звуков:

А, О, У, Ы, Э — М — А, О, У, Ы

Я, Ё, Ю, И, Е — Я, Ё, Ю, И

МА МО МУ МЭ МЫ - твёрдые

МЯ МЁ МЮ МЕ МИ - мягкие

4. Схема слогов:

МА

АМ

МЕ

ЕМ

Схема слов:

ЛУК

МЕЛ

КАША

БЕЛКА

УПАЛ

ВЕСЛО

КОЛЯ

5. В одном слове может быть несколько одинаковых звуков, букв

Схема обозначений

А-А-А – ананас

А-А - чашка

А-А - арка

Гласные образуют слог. В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Вспомогательные средства

Определение количества слогов:

- отхлопать количество слогов;
- отстучать слова по слогам;
- приём восприятия тыльной стороной ладони движений нижней челюсти

КА-ША МА-ШИ-НА ПАЛ-КА КА-РАН-ДАШ

По материалам сети Интернет